SCENARIUSZ ZAJĘĆ REWALIDACYJNO-WYCHOWAWCZYCH PROWADZONYCH W DOMU RODZINNYM DZIEWCZYNKI GŁĘBOKO UPOŚLEDZONEJ UMYSŁOWO

Temat: Kształtowanie i zdobywanie pewności siebie z poczuciem bezpieczeństwa w otoczeniu poprzez stymulację materiałami o różnej fakturze.

Data: 14.11.2013r.

Cel główny: Ćwiczenia pomagające uczennicy zdobyć pewność siebie i poczucie bezpieczeństwa w otoczeniu.

Cele operacyjne

1.Uczennica komunikuje się z nauczycielem przez: wzrok, słuch, dotyk.

2. Uczennica wykonuje polecenia nauczyciela poparte gestem.

3. Uczennica ma świadomość własnego ciała.

4. Uczennica odczuwa bodźce dotykowe.

5. Uczennica wykonuje ćwiczenia z zakresu koordynacji wzrokowo-ruchowej podczas wykonywania ćwiczeń manipulacyjnych.

6. Uczennica utrwala więź emocjonalną z nauczycielem.

 Metody:

aktywizująca

-stymulacja dotykowa

- elementy metody CH. KNILLA

-praktycznego działania

Forma pracy: indywidualne zajęcia

Zasady:

- aktywności

- kształtowania pozytywnej atmosfery pracy

- indywidualizacji

- stopniowania trudności

- bazowania na czynnościach znanych i lubianych

- uspołecznienia

- rytuał- stałe elementy zajęć (muzyka, miejsce, czas, zapach, przebieg)

- należy powstrzymywać każdą aktywność, która wywołuje stres lub napięcie u uczennicy.

- wielokrotnych powtórzeń

- wymagana jest od nauczyciela umiejętności dawania fizycznego wsparcia, kontaktu wzrokowego oraz świadomego i aktywnego używania głosu.

Środki dydaktyczne:

-magnetofon, płyty CD ,deser o smaku czekoladowym i napój kakaowy ,przybory toaletowe

- materiały o zróżnicowanej fakturze: gąbka, wata , ręcznik, włóczka, książki,

- przedmioty o zróżnicowanej fakturze : piłeczka kolczasta, jeżyk, kolorowy balon, woreczek.

-pies / przebywający w domu dziewczynki/

 Przebieg zajęć:

Zajęcia wprowadzające:

1. Przywitanie z uczennicą przez podanie dłoni.

Zapalenie lampki zapachowej.

2. Zabawy paluszkowe „ Ten gruby to dziadziuś ,

 A przy nim babunia,

 Ten duży to tatuś,

 A przy nim mamusia,

 A to dziecinka mała;

 A to rączka cała”.

Zajęcia właściwe :

1. Dotykanie materiałów o zróżnicowanej fakturze.

2. Masowanie rąk, nóg, klatki piersiowej i twarzy odpowiednimi materiałami o zróżnicowanej fakturze.

3. Zabawy przedmiotami o różnej fakturze

a) przekładanie z ręki do ręki

b) masowanie rąk i nóg przedmiotami o różnej fakturze

c) ćwiczenia sprawnościowe rzucanie jeżyka lub piłeczki kolczastej.

 4. Wkładanie przedmiotów i materiałów o zróżnicowanej fakturze pod ubranie dziewczynki oraz

do woreczka.

5. Dogoterapia

a) zabawa z psem – podawanie , rzucanie piłki, jedzenia( suchej karmy), głaskanie- usprawnienie pracy palców , dłoni, rąk podczas zabawy dziewczynki z psem.

 5. Biblioterapia

a) oglądanie książeczki ze sztywnymi kartkami połączone z samodzielnym przewracaniem kartek przez dziewczynkę

b) odczytanie przez nauczyciela krótkich wierszyków.

6. Podanie deseru czekoladowego i napoju kakaowego.

7. Wykonanie toalety: ( mycie zębów, twarzy i rąk )

Zajęcia końcowe:

1. Słuchanie muzyki relaksacyjnej .

2. Pożegnanie z uczennicą przez pogłaskanie po głowie i pomachanie ręką.

 Opracowała