# **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

# ZESPOŁU SZKÓŁ SPECJALNYCH W WARCIE

# NA ROK SZKOLNY 2020/ 2021

Program wychowawczo – profilaktyczny podstawa prawna:

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 11 stycznia 2017 r., poz. 59)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. z 24 lutego 2017 r., poz. 356)

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe ( Dz.U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

* treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
* treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Program wychowawczo – profilaktyczny Zespołu Szkół Specjalnych w Warcie

**Wprowadzenie do programu.**

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój Ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Rady Samorządu Uczniowskiego.

**Rozdział 1. Misja i wizja szkoły.**

*Misja szkoły*

Na co dzień przyświecają nam myśli naszej patronki Marii Konopnickiej. To ona wtajemniczyła dzieci w sprawy niedostępne dla oka, co sprzyjało poznaniu ludzkich przeżyć i uczuć oraz kształtowaniu postaw moralnych. Mamy nadzieję, że nasza szkoła, zgodnie z założeniami twórczości patronki, będzie kształtować cechy społeczne dzieci, umiejętność życia i działania wśród ludzi, współdziałania z otoczeniem przyrodniczym i roztaczanie opieki nad słabszymi. Będzie również kreować i aktywizować wyobraźnię, wpływając na procesy intelektualne oraz emocjonalne naszych uczniów.

Pragniemy tworzyć szkołę:

- bezpieczną i przyjazną dla ucznia,

- kierującą się przyjętymi wartościami;

- wspierającą, otwartą na współpracę i potrzeby społeczności lokalnej;

- z szeroką ofertą terapii skierowanych do ucznia z wieloraką niepełnosprawnością, ze spektrum autyzmu,

- kształcącą kompetencje zawodowe pozwalające odnaleźć się na rynku pracy;

- innowacyjną,

- otwartą na zmiany.

Wartości, którymi się kierujemy:

- samodzielność, bezpieczeństwo, uczciwość,

- odpowiedzialność, przedsiębiorczość, współpraca,

- poczucie własnej wartości, ciekawość poznawcza,

- gotowość do uczestnictwa w kulturze, tolerancja,

- poszanowanie tradycji własnego narodu i innych kultur i narodów.

*Wizja szkoły*

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Wychowanie młodego człowieka rozpoczyna się w domu rodzinnym, gdzie odbywa się kształtowanie jego osobowości, tworzenie nawyków, budzenie zainteresowań. Szkoła powinna współuczestniczyć w tym procesie. Powinna rozwijać takie postawy i zainteresowania, aby dzieci i młodzież potrafili dokonywać właściwych wyborów życiowych, rozumieć sens wszelkich norm, zakazów i nakazów, które stoją na straży prawdziwej wolności. Wychowanie będzie skuteczne pod warunkiem, że opiera się na współdziałaniu nauczycieli i rodziców. Dlatego bardzo ważnym elementem jest uczestniczenie rodziców w życiu szkoły i ich współpraca z pracownikami pedagogicznymi, niepedagogicznymi placówki.

**Rozdział 2. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.**

Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniami, działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

***fizycznej*** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

***psychicznej*** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

***społecznej*** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

***aksjologicznej*** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywa się w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, szkoleń, uroczystości szkolnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Zadania:

* stymulowanie ogólnego rozwoju poprzez wykorzystanie technologii informacyjno – komunikacyjnej;
* rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów;
* budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
* wdrażanie podstawowych zasad bezpieczeństwa;
* rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich oraz wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej;
* kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
* wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
* rozwijanie i promowanie wolontariatu;
* kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji między wszystkimi członkami społeczności szkolnej;
* pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
* kompleksowe wspieranie ucznia w wielorakich jego aspektach przez różnych specjalistów.

Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

(-) jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,

(-) udziela pomocy rówieśnikom,

(-) szanuje ludzi i respektuje ich prawa,

(-) jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;

(-) jest odpowiedzialny,

(-) zna i stosuje zasady pracy w grupie,

(-) kulturalnie zwraca się do rówieśników i pracowników szkoły,

(-) potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),

(-) jest asertywny,

(-) potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,

(-) godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,

(-) kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,

(-) czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,

(-) odróżnia dobro od zła,

(-) dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,

(-) może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

Model absolwenta.

Absolwent jest:

**aktywny**: posiada zainteresowania, pasje, jest kreatywny, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce;

**odpowiedzialny**: stara się przewidywać skutki swoich działań, jest gotów ponosić konsekwencje swoich czynów, w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności,

**otwarty:** potrafi uważnie słuchać, rozmawiać,umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;

**optymistą:** pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;

**tolerancyjny:** prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych,

**patriotą:** szanuje symbole narodowe i europejskie, kultywuje tradycje narodowe, dba o miejsca pamięci narodowej, zna ważne wydarzenia i postaci związane z historią Polski,

**świadomy swoich praw i praw innych ludzi:** zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

**MOCNE STRONY SZKOŁY (CZYNNIKI CHRONIĄCE)**

1. Nauczyciele komunikują uczniom, jakich zachowań się od nich oczekuje. Czynią to zwłaszcza na lekcjach wychowawczych i podczas rozmów indywidualnych.
2. W szkole podejmowane są różnego rodzaju działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.
3. W szkole diagnozuje się zachowanie uczniów i wykorzystuje się wyniki tej diagnozy do tworzenia różnego rodzaju programów profilaktyczno – wychowawczych, zaradczych oraz do dalszej pracy dydaktyczno – wychowawczej.
4. Szkoła – nauczyciele, personel, rodzice, by zwiększyć poczucie bezpieczeństwa całej społeczności szkolnej, powinna kontynuować dotychczasowe działania wychowawcze oraz podejmować nowe działania przynoszące pożądany efekt wychowawczy.
5. Szkoła dobrze współpracuje ze środowiskiem lokalnym: Urzędem Gminy i Miasta Warta, Warckim Centrum Kultury, Centrum Psychiatryczne w Warcie, Poradnią Pedagogiczno – Psychologiczną w Warcie, dwiema parafiami funkcjonującymi na terenie miasta, Stowarzyszeniem „Razem możemy wiele”.
6. Placówka dysponuje dobrą bazą lokalową do realizacji zadań dydaktycznych, opiekuńczych, wychowawczych ( liczba pracowni, świetlica, biblioteka,1 sala gimnastyczna, ogródek dydaktyczny, przyległe tereny zielone – park miejski, ). Budynek szkolny jest kodowany (co ogranicza możliwość wejścia osób z zewnątrz). Szkoła oddalona jest od głównej ulicy.
7. Szkoła ma opracowane szczegółowe procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych i w różnych sytuacjach wychowawczych.
8. Placówka podejmuje liczne działania w kierunku dbania o środowisko naturalne.
9. Wychowankowie posługują się technologią informacyjno-komunikacyjną w podstawowym zakresie.
10. Uczniowie korzystają na miarę swoich możliwości psychofizycznych z udostępnionych im stron i zasobów internetowych.

**SŁABE STRONY SZKOŁY (CZYNNIKI RYZYKA)**

1. Wychowankowie nie są w pełni świadomi zagrożeń i ograniczeń związanych z korzystaniem z komputera i Internetu.
2. Uczniowie posługują się technologią informacyjno-komunikacyjną w sposób nie zawsze odpowiedzialny i etyczny,   
   nie do końca przestrzegając zasad korzystania z efektów pracy innych osób ( ochrona praw autorskich).
3. Uczniowie nie potrafią kreatywnie rozwiązywać problemów, podejmować twórczych działań przy pomocy nowych technologii.
4. Uczniowie w ograniczony sposób wykorzystują komputer do poszerzania wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań.

**ZALECENIA**

W związku z zaistniałą sytuacją epidemiczną w kraju i na świecie i przejściem szkoły na tzw. nauczanie zdalne w marcu 2020r. program profilaktyczno – wychowawczy nie został w pełni zrealizowany. Decyzją Rady Pedagogicznej jego realizacja została przełożona na rok szkolny 2020/2021.

Na podstawie obserwacji i analizy sytuacji w szkolnictwie, program ten zostaje poszerzony o tematykę związaną z bezpieczeństwem całej społeczności szkolnej podczas pandemii.

W dalszym ciągu należy rozwijać kreatywność, przedsiębiorczość i kompetencje cyfrowe uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno – komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

Diagnoza sytuacji wychowawczej z roku szkolnego 2019/2020.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

* badań skierowanych do rodziców na temat ich oczekiwań w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
* spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
* wniosków i rekomendacji ewaluacji wewnętrznej,
* dokumentacji pedagoga i psychologa,
* rozmowy kierowanej z przedstawicielami SU,
* analizy stanu wychowania w szkole:

(-) obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,

(-) rocznych sprawozdań opracowanych przez wychowawców,

**W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo -profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:**

* uczniowie nie są w pełni świadomi zagrożeń i ograniczeń związanych z korzystaniem z komputera i Internetu,
* wychowankowie nie potrafią wykorzystywać technologii informacyjno-komunikacyjnej do rozwijania własnych zainteresowań, kreatywności.

Kryteria efektywności.

* Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
* Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele - wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
* Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W szkole pamiętamy o tym, aby dawać uczniom zachętę, uczyć ich śmiałości, w pełni ich akceptować. Uczniowie mogą uczyć się lubić samych siebie. Często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele. Wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa. Uczą się ufać sobie i innym. Otaczani rzetelnością i uczciwością wiedzą, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieciom, które mają trudności w nauce, potrzebne jest nasze zrozumienie i wsparcie.

**SFERA PSYCHICZNA (intelektualna, emocjonalna)**

***Priorytety:***

* podnoszenie efektywności kształcenia z największym uwzględnieniem poprawy wyników egzaminu i sprawdzianu,
* doskonalenie umiejętności wykorzystania wiedzy w praktyce,
* zwiększenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji,
* rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów,
* stymulowanie rozwoju poznawczego i emocjonalnego poprzez wykorzystanie technologii informacyjno – komunikacyjnej,
* podnoszenie kwalifikacji i stopni awansu nauczycieli.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cel nadrzędny** | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin realizacji** |
| 1. Wspomaganie procesów poznawczych  oraz motywacyjnych niezbędnych do zdobywania informacji, umiejętności ich przetwarzania i wykorzystania. | 1. Opracowanie rozkładów materiałów dla poszczególnych przedmiotów  na bieżący rok szkolny. 2. Opracowanie rozkładów materiału  w Zespołach Edukacyjno -Terapeutycznych. | * realizacja tematów ujętych w rozkładach materiałów, | nauczyciele poszczególnych przedmiotów,  nauczyciele  i wychowawcy zespołów Edukacyjno-Terapeutycznych | IX 2020 |
|  | 1. Doskonalenie jakości pracy szkoły poprzez analizę i interpretację wyników zewnętrznego sprawdzianu klasy VIII  oraz poprzez organizowanie wewnętrznych sprawdzianów  i egzaminów. | * przeprowadzenie wewnętrznych sprawdzianów kompetencji i ich analiza, * analiza i interpretacja wyników egzaminu klasy VIII szkoły podstawowej na zebraniu Zespołów Bloków Przedmiotowych oraz w ramach ewaluacji wewnętrznej. * graficzne opracowanie wyników, porównanie ich wniosków w odniesieniu do poprzednich lat, wyciągnięcie wniosków do pracy dydaktycznej w bieżącym roku szkolnym | nauczyciele przedmiotowi | rok szkolny  kalendarz na dany rok szkolny  po przeprowadzonych sprawdzianach  i egzaminach |
|  | 1. Rozpoznanie indywidualnych możliwości uczniów. | * współpraca z zespołem do spraw pomocy pedagogiczno-psychologicznej i rodzicami w celu rozpoznawania indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów, * wypracowanie systemów motywujących uczniów do nauki. | wychowawcy Zespołów Edukacyjno- Terapeutycznych , nauczyciele przedmiotów, psycholog, pedagog, logopeda. | IX – VI |
|  | 1. Dokonywanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia  i na jej podstawie opracowywanie  i modyfikowanie indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego. | * określenie poziomu wiadomości i umiejętności uczniów, * wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia powinna być dokonywana co najmniej dwa razy w roku szkolnym, | wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagog, logopeda. | IX 2020  I 2021 |
|  | 1. Organizacja zajęć w Centrum Psychiatrycznym w Warcie. | * opracowanie Zasad Oceniania z poszczególnych przedmiotów; * dostosowanie wymagań programowych do wiedzy i umiejętności uczniów, | nauczyciele prowadzący zajęcia | IX 2020 |
|  | 1. Wykorzystywanie form i metod rozwijających i usprawniających wszechstronny rozwój, adekwatnych do indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień dziecka. | * wykorzystanie elementów metody behawioralnej; * wykorzystanie alternatywnych i wspomagających metod komunikacji; * wykorzystanie metod aktywnych. | wszyscy nauczyciele | rok szkolny |
|  | 1. Poznanie przez uczniów Zasad Oceniania z poszczególnych przedmiotów. | * opracowanie przez nauczycieli Zasad Oceniania * przedstawienie uczniom i rodzicom opracowanych przez nauczycieli Zasad Oceniania. | nauczyciele  poszczególnych przedmiotów | IX 2020 |
| 2. Budowanie wiedzy na temat własnych predyspozycji  i uzdolnień oraz wiedzy  na temat sposobów  i możliwości ich rozwijania. | 1.Rozwijanie kreatywności, zainteresowań i uzdolnień uczniów. | * udział w zajęciach: * szkolny klub młodego ekologa, * z biblioterapii, * wdrażanie do uprawiania przez uczniów różnych dyscyplin sportów, * udział w zawodach sportowych, turystyce  i krajoznawstwie, * organizowanie konkursów wewnątrzszkolnych: konkurs wiedzy religijnej, konkursy przedmiotowe, konkursy sportowe i plastyczne, konkursy kulinarne, * udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych. * realizowanie autorskich programów aktywności, * realizowanie autorskich programów profilaktycznych, * zastosowanie elementów metody projektu podczas zajęć. | n-l wych. fiz., muzyki, plastyki,  j. polskiego,  informatyki, opiekunowie koła turystycznego,  nauczyciele poszczególnych przedmiotów,  nauczyciele poszczególnych przedmiotów, | rok szkolny |
| 3.Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i słabości oraz konieczności pracy nad charakterem. | 1.Pomoc uczniom mającym trudności  w nauce. | * realizacja zajęć wyrównawczych, zajęć rewalidacyjnych; * objęcie uczniów przejawiających kłopoty w nauce zajęciami z zakresu pomocy pedagogiczno-psychologicznej. | wszyscy nauczyciele | rok szkolny |
|  | 2.Wdrażanie do poszukiwań  i zdobywania wiedzy oraz umiejętności. | * poznawanie otoczenia, instytucji, obiektów i miejsc użyteczności publicznej, z których uczeń korzysta  i będzie korzystał w przyszłości, * korzystanie z różnych źródeł informacji w bibliotece, na zajęciach świetlicowych oraz zajęciach pozalekcyjnych celem poszerzenia zainteresowań ucznia, * zachęcanie i motywowanie uczniów do korzystania  z zasobów biblioteki szkolnej. * wykorzystanie wycieczek i zajęć praktycznych jako cennego źródła zdobywania i utrwalania nowej wiedzy, | wszyscy nauczyciele | rok szkolny |
| 4.Stwarzanie warunków do nabywania wiedzy  i umiejętności potrzebnych  do rozwiązywania problemów  z wykorzystaniem metod  i technik wywodzących się  z informatyki. | 1.Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno - komunikacyjnych. | * umiejętność bezpiecznego wyszukiwania różnych informacji w Internecie, * zwiększenie ilości lekcji w pracowni komputerowej z wykorzystaniem Internetu, programów edukacyjnych, oraz tablicy interaktywnej, * tworzenie dokumentów w programie związanych z rekrutacją do innych szkół, * zapoznanie z zasadami bezpiecznego dokonywania zakupów przez Internet, * kształtowanie umiejętności korzystania z katalogu bibliotecznego online, * kształtowanie umiejętności korzystania z infolinii urzędów w celu uzyskania informacji nt. ich funkcjonowania i procedur załatwiania różnorodnych spraw, * tworzenie prezentacji i fotorelacji z uroczystości szkolnych, * kształtowanie umiejętności posługiwania  się kalkulatorem, budzikiem, stoperem i nawigacją  w telefonie, * umożliwienie uczniom korzystania z komputerów podczas zajęć pozalekcyjnych i w bibliotece  i świetlicy. | wszyscy nauczyciele | rok szkolny |
| 5.Stwarzanie szans do zdobycia wiedzy na temat różnych zawodów. | 1.Prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego. | * wycieczki do zakładów pracy i szkół zawodowych, * spotkanie z nauczycielem szkoły zawodowej, * spotkanie z pedagogiem, psychologiem  i przedstawicielami różnych zawodów * udział w lekcjach z doradztwa zawodowego. | wychowawcy,  pedagog, psycholog | rok szkolny |

**SFERA SPOŁECZNA**

**Priorytety:**

* wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa,
* przestrzeganie zasad bezpieczeństwa dotyczących zapobiegania, przeciwdziałania i zwalczania COVID-19 obowiązujących   
  na terenie placówki,
* bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno – komunikacyjnej,
* stymulowanie rozwoju społecznego poprzez wykorzystanie technologii informacyjno – komunikacyjnej,
* kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych u uczniów,
* zwiększenie współpracy ze środowiskiem lokalnym,
* udział w ogólnopolskich akcjach o różnym charakterze,
* kształtowanie europejskiego wymiaru instytucji
* wzmocnienie roli rodziców w życiu szkoły,
* upowszechnianie zasad poprawności języka polskiego i eliminowanie wulgaryzmów,
* przeciwdziałanie agresji.
* przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym,
* dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej,
* rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych,
* integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cel nadrzędny** | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin realizacji** |
| 1. Zachowanie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy. | 1. Stworzenie bezpiecznych warunków  do nauki i pracy. 2. Zwracanie uwagi na bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno – komunikacyjnej. | * przegląd obiektu pod względem bezpieczeństwa, * ćwiczenia ewakuacji przeciwpożarowej, * przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w związku z zagrożeniem epidemicznym, * realizacja programu ,,Działajmy razem bezpiecznie w sieci”. * poznanie i ułożenie zasad bezpiecznego dokonywania zakupów w sieci, | powołana komisja,  nauczyciele | rok szkolny |
|  | 1. Opieka nad uczniami w zakresie bezpieczeństwa: 2. zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w trakcie drogi  do i ze szkoły, w szkole i na wycieczkach, 3. wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w domu, szkole, budynkach użyteczności publicznej. 4. zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego  i psychicznego | * ćwiczenia praktyczne i pogadanki, nauka bezpiecznego przechodzenia przez ulicę, poznanie podstawowych znaków drogowych, * ćwiczenia w praktycznym rozpoznawaniu sygnałów alarmowych, * spotkania z przedstawicielami policji, straży pożarnej i służby zdrowia, * ćwiczenia próbnej ewakuacji na wypadek pożaru, * zapewnienie uczniom ciągłej opieki ze strony nauczycieli - troska o prawidłową organizację czasu wolnego i przerw, rzetelne pełnienie dyżurów przez nauczycieli, * zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej * udzielanie wsparcia w aspekcie panującej sytuacji epidemicznej, * współpraca z powołanymi instytucjami i organizacjami. | wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, koordynator do spraw bezpieczeństwa  pedagog,  psycholog,  nauczyciele wychowawcy | rok szkolny  IX – VI |
| 2. Budowanie tożsamości społecznej (integracja) oraz indywidualnej  ( różnicowanie). | 1.Współpraca ze środowiskiem lokalnym. | * stała współpraca z Urzędem Miasta i Gminy  w Warcie, MGOPS w Warcie, Muzeum Miasta i Rzeki Warty, Warckim Centrum Kultury, Centrum Psychiatrycznym w Warcie, Zakład Gospodarki Komunalnej i Mieszkaniowej, Zakład Wodociągów  i Kanalizacji w Warcie, szkołami z terenu gminy Warta i wybranymi szkołami powiatu sieradzkiego, zduńskowolskiego i łaskiego. Instytucje i urzędy umożliwiające realizację podstawy programowej: zalecane formy i sposoby realizacji (wycieczki). | wszyscy nauczyciele | rok szkolny |
|  | 1. Propagowanie osiągnięć szkoły wśród rodziców i osób zainteresowanych. | * prowadzenie Kroniki Szkolnej, * wzbogacanie zbioru scenariuszy i pomocy dydaktycznych stosowanych w szkole, * bieżące prowadzenie strony internetowej szkoły, * media społecznościowe, * zorganizowanie Pikniku Rodzinnego – Czas na zdrowie, * prezentacja prac uczniów oraz wystrój korytarzy zgodnie z aktualnymi potrzebami, * prezentacja osiągnięć uczniów poprzez archiwizowanie dyplomów i nagród, * udział uczniów w konkursach, zawodach organizowanych na szczeblu gminy i powiatu, * przygotowanie ozdób okazjonalnych na kiermasz organizowany przez Starostwo Powiatowe  w Sieradzu. | wszyscy nauczyciele | rok szkolny |
|  | 3.Udział w akcjach ogólnopolskich | * Sprzątanie Świata, * Narodowe Czytanie, * Dzień Pustej Klasy, * Dzień Autyzmu, * Dzień Bezpiecznego Internetu, * Depresja w moich oczach, * Konkursy plastyczne i artystyczne. | wszyscy nauczyciele | rok szkolny |
|  | 4.Stała współpraca ze Stowarzyszeniem na rzecz osób niepełnosprawnych „Razem możemy wiele” | * współorganizowanie imprez, * pozyskiwanie sponsorów oraz środków, * integracja uczniów ze społecznością lokalną  i prezentacja twórczości artystycznej. | wszyscy nauczyciele | rok szkolny |
|  | 5.Kontynuowanie współpracy międzynarodowej. | * prowadzenie anglojęzycznej wersji strony internetowej szkoły, * współpraca z państwami europejskimi na portalu  e – twinning, * współpraca z Fundacją Systemu Rozwoju Edukacji. | nauczyciel j. angielskiego | rok szkolny |
| 3. Doskonalenie identyfikacji  z własną grupą odniesienia oraz poczucia odpowiedzialności za nią. | 1.Integracja społeczności szkolnej. | * wybory samorządów klasowych, * wybór samorządu uczniowskiego, * opracowanie programu działań, * pomoc uczniom słabszym mniej sprawnym, * kształtowanie samodzielności i kreatywności, * budowanie klimatu współpracy i zainteresowania:   - zapoznanie z ofertą zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań;  - imprezy klasowe i szkolne,   * nawiązywanie pozytywnego kontaktu emocjonalnego nauczyciela z uczniem oraz między uczniami, * udział rodziców w wycieczkach i imprezach organizowanych przez szkołę, * udział rodziców w szkoleniach organizowanych przez szkołę, * dofinansowanie potrzeb szkoły – wpłaty na konto Rady Rodziców, * integracja uczniów z Centrum Psychiatrycznego ze społecznością szkolną. | wszyscy nauczyciele | rok szkolny |
|  | 2.Przypomnienie praw i obowiązków ucznia oraz kontrola respektowania tych praw i obowiązków w szkole. Kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych. | * kontrola obowiązku szkolnego (frekwencji), * pogadanki, * ustalenie klasowych zasad – kontrakt, * rozmowy interwencyjno-dyscyplinujące., * uczenie zachowań zgodnych z ogólnie przyjętymi normami życia społecznego, * uczenie umiejętności kontroli własnych zachowań i radzenia sobie w różnych sytuacjach społecznych. | pedagog, psycholog, wychowawcy klas. | rok szkolny |
|  | 3.Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców. | * zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły oraz innymi prawnymi aktami szkoły, * badanie opinii rodziców odnośnie: -skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych  i wychowawczych, - przedmiotowych zasad oceniania, * włączenie rodziców do pracy przy realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:-wdrażanie rodziców do współorganizowania uroczystości i imprez szkolnych , klasowych,-współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka,- udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp. * przekazanie rodzicom informacji na temat praw  i obowiązków ucznia, * przekazywanie rodzicom informacji nt. metod oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp. | wszyscy nauczyciele | rok szkolny |
|  | 1. Pomoc rodzinie. | * pomoc rodzinie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i socjalnych – spotkania  z rodzicami, * włączanie rodziny w życie szkoły, * włączanie rodziców w realizację zadań edukacyjnych, * ustalenie form pomocy i współpracy z rodzicami, * gromadzenie informacji o warunkach domowych  i rozmowy z rodzicami uczniów sprawiających kłopoty wychowawcze, * pedagogizacja rodziców w celu przygotowania ich do pomocy dziecku, * nieodpłatne zaopatrzenie uczniów w podręczniki szkolne. | wszyscy nauczyciele | rok szkolny |
|  | 1. Uczeń jest świadomy tożsamości narodowej. Wie, że jest Polakiem, Europejczykiem. Zna dziedzictwo kulturowe chrześcijaństwa, Europy, Polski. | * wymienia obowiązki obywatela wobec państwa, * zna symbole narodowe, hymn oraz okoliczności jego powstania, nazwiska Polaków, których zasługi znane są na świecie, wie o bieżących wydarzeniach  na świecie w kontekście udziału w nich Polaków  ( polityczne, kulturalne, sportowe), * poprawnie posługuje się językiem polskim w mowie  i piśmie, * organizowanie cyklicznych uroczystości przybliżających tradycje i obyczaje lokalne  i narodowe, * kultywowanie symboli narodowych, * poznawanie przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, * zwracanie uwagi na zachowanie uczniów w czasie uroczystości, wycieczek, imprez środowiskowych  i analizowanie zachowania na lekcjach wychowawczych, | wszyscy nauczyciele | rok szkolny |
| 1. Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej. | 1. Kształtowanie kulturalnego życia na co dzień. | * rozwijanie motywacji do kulturalnego porozumiewania się z drugą osobą, komunikowania potrzeb i stanów emocjonalnych za pomocą mowy lub wspomagających bądź alternatywnych metod komunikacji, * wspieranie rozwoju kulturalnej komunikacji na każdych zajęciach i we wszystkich sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych, * zapoznanie uczniów z zasadami kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach, * uczenie dzieci radzenia sobie w trudnych sytuacjach. | wszyscy nauczyciele | rok szkolny |

**SFERA FIZYCZNA/ZDROWOTNA**

**Priorytety:**

* Rozwój fizyczny uczniów związany z naturalnymi procesami rozwoju fizycznego, nabywanie wiedzy i umiejętności umożliwiających prowadzenie zdrowego stylu życia:

- uświadamianie ważności dbania o zdrowie i kondycję fizyczną,

- uwrażliwienie na przestrzeganie odpowiednich zasad bezpieczeństwa w związku z panującą sytuacją epidemiczną,

- zdrowe odżywianie,

- higiena osobista i odzieży,

- higiena pracy i wypoczynku,

- kreatywne spędzanie czasu wolnego,

- stymulowanie rozwoju fizycznego i zdrowotnego poprzez wykorzystanie technologii informacyjno – komunikacyjnej,

- zdrowie psychiczne (kształcenie umiejętności nabywania zachowań asertywnych, stosowanie technik relaksacyjnych i przerw śródlekcyjnych),

- przeciwdziałanie uzależnieniom od używek oraz substancji psychoaktywnych.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cel nadrzędny** | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin realizacji** |
| 1. Nabywanie wiedzy  i umiejętności umożliwiających prowadzenie zdrowego stylu życia. | 1. Stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu. | * współpraca z Ośrodkami Pomocy Społecznej  w celu zapewnienia uczniom poprawy warunków rozwojowych, * współpraca z pracownikami Centrum Psychiatrycznego w Warcie, * poszerzenie wiedzy na temat zdrowia psychicznego, * monitoring w zakresie przestrzegania zasad bezpieczeństwa na terenie placówki w związku z sytuacją epidemiczną, * realizacja programu profilaktycznego  „Zdrowo na talerzu”, * czuwanie nad higienicznym trybem nauki, zapewnienie uczniom możliwości odpoczynku. * uwrażliwienie uczniów ZSS w Warcie na problematykę zaburzeń i chorób psychicznych | wszyscy nauczyciele | rok szkolny |
|  | 1. Rozbudzanie zainteresowania dziecka własnym zdrowiem i rozwojem. | * organizowanie zabaw ruchowych i rekreacyjnych, * propagowanie zdrowego odżywiania, * organizowanie konkursów i spotkań  z przedstawicielami zawodów związanych   z promocją zdrowia,   * wdrażanie do przestrzegania higienicznego trybu życia | wszyscy nauczyciele | rok szkolny |
|  | 1. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno – komunikacyjnych w zakresie ochrony zdrowia. | * kształtowanie umiejętności korzystania  z Internetu i telefonu w celu pozyskiwania informacji nt. funkcjonowania przychodni oraz elektronicznego zapisu do lekarza, * przedstawienie podstawowych informacji  nt. wybranych badań specjalistycznych  np. tomograf, usg, rezonans. | wszyscy nauczyciele | rok szkolny |
| 2.Wspomaganie  w kształtowaniu nawyków służących zdrowiu  we wszystkich jego aspektach. | 1. Stosowanie w praktyce zasady zdrowego życia we wszystkich sferach. | * dostosowanie wysokości ławek i krzeseł  do wzrostu uczniów, * zwracanie uwagi uczniom na utrzymywanie przez nich właściwej postawy ciała, * udział w biegach terenowych „Kamionacz”, * wspomaganie uczniów w radzeniu sobie  ze stresem w codziennych kontaktach   oraz przez organizowanie zajęć na temat stresu,   * stosowanie technik relaksacyjnych   i przerw śródlekcyjnych na lekcjach, * pogadanki i ćwiczenia praktyczne na temat higieny osobistej, kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie, dbanie o schludny wygląd zewnętrzny, * pogadanki i ćwiczenia praktyczne na temat zdrowego stylu życia, * wdrażanie zasad higieny pracy i wypoczynku – umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego, * realizacja programów profilaktycznych – proekologicznych i prozdrowotnych | wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog | rok szkolny |
| 3.Kształtowanie postaw prozdrowotnych oraz motywacji do wzmacniania zdrowia własnego i innych ludzi  i kształtowania bezpiecznego środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia. | 1. Dbałość o estetykę budynku szkoły  oraz prowadzenie dalszego zazielenienia terenów wokół niej. | * zadbanie o czystość sal lekcyjnych, szkoły   i jej otoczenia,   * prowadzenie zajęć w ogródku dydaktycznym, * wykonywanie prac pielęgnacyjnych   i porządkowych w ogrodzie szkolnym. | wszyscy nauczyciele | rok szkolny |
|  | 1. Przeciwdziałanie uzależnieniom. | * realizacja programu z zakresu profilaktyki uzależnień, * kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska, * kształtowanie umiejętności bycia asertywnym. | wszyscy nauczyciele | rok szkolny |
|  | 1. Kształtowanie zachowań pro-ekologicznych | * organizacja konkursów, * współpraca z placówkami oświatowymi  na terenie miasta i gminy Warta, * współpraca z Nadleśnictwem Poddębice, * współpraca z Zakładem Wodociągów   i Kanalizacji w Warcie,   * współpraca z Wojewódzkim Funduszem Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej, * kontynuowanie współpracy z Zakładem Gospodarki Komunalnej i Mieszkaniowej, * kontynuowanie współpracy z PSZOK, * podejmowanie inicjatyw proponowanych przez Wojewódzki Fundusz Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Łodzi. | wszyscy nauczyciele | rok szkolny |
|  | 1. Kształtowanie etycznej postawy uczniów   w stosunku do otaczającej przyrody i świata zwierząt. | * aktywny udział w akcji „Sprzątanie świata”, * całoroczna zbiórka makulatury i nakrętek pet, * organizowanie zajęć dydaktyczno-wychowawczych poza budynkiem szkoły   z wykorzystaniem ogródka dydaktycznego,   * wykonywanie gazetek tematycznych   z zakresu ochrony środowiska. | wszyscy nauczyciele | rok szkolny |

**SFERA DUCHOWA**

**Priorytety:**

Kształtowanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia -

* uczeń na miarę swoich możliwości psychicznych buduje system wartości i zna i stara kierować się zasadami moralnymi:

- poszanowanie wartości i godności ludzkiej,

- aktywne działania na rzecz klasy, szkoły,

- uczciwość, szczerość, prawdomówność, sprawiedliwość,

- szacunek do języka, kultury i tradycji narodowej,

- wrażliwość na piękno przyrody ojczystej,

- wartości religijne,

- doskonalenie własnej osoby,

- kierowanie się własnym sumieniem,

- pomoc potrzebującym,

- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności,

- inicjatywa,

- rzetelność i odpowiedzialność.

Indywidualizowanie procesu wychowania każdego ucznia z uwzględnieniem jego możliwości psychofizycznych, jego rozwoju społeczno – emocjonalnego, a także sytuacji rodzinnej.

Wspieranie rodziców poprzez indywidulane rozmowy, zebrania pedagogizujące, wspieranie Rady Rodziców.

Kształcenie umiejętność właściwego komunikowania się:

• Uczenie poznawania siebie i innych.

• Kształcenie wzajemnego szacunku i tolerancji.

• Uczenie współdziałania i współodpowiedzialności – wdrażanie do pełnienia ról społecznych.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cel nadrzędny** | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin realizacji** |
| 1. Wprowadzenie ucznia w świat wartości. | 1. Kształtowanie wzorców osobowych | * przybliżanie postaci wielkich Polaków, * stworzenie stałego kącika/ tablicy bibliotecznej, * poznanie sylwetek absolwentów naszej szkoły, * Poznawanie osób zasłużonych dla środowiska lokalnego, * konkurs na najsympatyczniejszego chłopca i najsympatyczniejszą dziewczynkę szkoły. | wszyscy nauczyciele | rok szkolny |
|  | 1. Kształtowanie postaw na rzecz szkoły, środowiska i społeczeństwa | * zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami, prawami dziecka, * udział w uroczystościach organizowanych na terenie szkoły i miasta z okazji świąt państwowych i lokalnych, * popularyzowanie wiedzy o patronie szkoły, * pożegnanie absolwentów, * organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej – współpraca z muzeum, * apele szkolne ukazujące osiągnięcia uczniów, * prowadzenie gabloty z medalami, pucharami uczniów, * przygotowywanie upominków dla uczniów angażujących się w działania na rzecz szkoły. | wszyscy nauczyciele | rok szkolny |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cel nadrzędny** | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin realizacji** |
| 1. Rozwijanie zdrowych relacji opartych na prawdzie i dobru | 1. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne czyny, słowa, gesty, myśli | * analiza utworów literackich i muzycznych, * filmy edukacyjne, scenki dramowe, * rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem szkolnym, * kształtowanie szacunku dla wartości różnych religii. | wszyscy nauczyciele | rok szkolny |
|  | 1. Kształtowanie prawidłowych relacji przyjacielskich i koleżeńskich, stworzenie atmosfery na zasadach koleżeństwa, życzliwości, współpracy, wzajemnej pomocy. | * nauka skutecznej komunikacji, aktywnego słuchania, * organizowanie wspólnych zabaw, konkursów z elementami zdrowej rywalizacji, * szkolna wigilia, * organizowanie uroczystości klasowych podkreślających znaczenie każdego ucznia (urodziny, imieniny, przyjęcie sakramentu I komunii, sakrament bierzmowania), * organizowanie spotkań dla uczniów biorących udział występach i konkursach, * organizowanie wycieczek szkolnych, * wdrażanie uczniów do wzajemnej pomocy. | wszyscy nauczyciele | rok szkolny |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cel nadrzędny** | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin realizacji** |
| 1. Kształtowanie postawy szacunku wobec życia | 1. Kształtowanie umiejętności wyrażania wdzięczności za dar życia | * rozmowy kierowane np. z okazji Dnia Matki, własnych urodzin, a także w oparciu o lekturę i filmy, * wykonywanie laurek i drobnych upominków z okazji Dnia Mamy, Taty, itp., * Wykonywanie drzewa genealogicznego własnej rodziny. | wszyscy nauczyciele | rok szkolny  IX – VI |
|  | 1. Kształtowanie szacunku wobec osób starszych i niepełnosprawnych. | * wykonywanie laurek i drobnych upominków z okazji Dnia Babci, Dziadka, * poznawanie i śpiewanie piosenek związanych z babcią i dziadkiem, * rozmowy kierowane nt. szacunku i potrzeby pomocy osobom starszym i niepełnosprawnym, * wdrażanie uczniów do pomocy kolegom i koleżankom mniej sprawnym. | wszyscy nauczyciele | rok szkolny |
| 1. Odkrywanie prawdy o człowieku „Kim jestem?” „Kim mogę być” | 1. Poznawanie siebie i swoich mocnych i słabych stron. | * motywowanie uczniów do rozwijania swoich zainteresowań i talentów; angażowanie uczniów do udziału w występach, konkursach, kołach zainteresowań, * określanie swoich mocnych i słabych stron podczas różnorodnych zajęć, * stwarzanie uczniowi możliwości wyboru wykonania zadania w wybrany przez siebie sposób, * dostosowywanie zadań do możliwości i preferencji ucznia. | wszyscy nauczyciele | rok szkolny |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cel nadrzędny** | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin realizacji** |
|  | 1. Kształcenie umiejętności pracy nad sobą | * wdrażanie ucznia do aktywności w wymiarze dnia, miesiąca, itp. ( plany aktywności, tygodniowe plany zajęć, rozkład dnia), * konstruowanie kontraktów klasowych i indywidualnych, * przygotowywanie terminarzy związanych z przydzielonymi zadaniami, * rozliczanie uczniów z przydzielonych zadań. | wszyscy nauczyciele | rok szkolny |
|  | 1. Budowanie własnej tożsamości | * uczenie się danych osobowych (adres zamieszkania, adres placówki), * nauka autoprezentacji ucznia, * kształtowanie świadomości własnej niepełnosprawności i ograniczeń, które mogą z tego wynikać, * zapoznawanie z obowiązującymi dokumentami osobistymi (dowód osobisty, prawo jazdy, legitymacja szkolna, książeczka wojskowa). | wszyscy nauczyciele | rok szkolny |
|  | 1. Budowanie tożsamości religijnej | * przybliżanie tradycji i obyczajów religijnych na zajęciach, * organizowanie wycieczek do miejsc kultu religijnego, * organizowanie i udział uczniów w szkolnej Mszy św., * przygotowywanie i udział w wigilii, * kultywowanie obrzędów i zwyczajów religijnych, * wdrażanie uczniów do tolerancji i szacunku do innych wyznań uznających powszechnie przyjęte zasady etyczno – moralne. | wszyscy nauczyciele | rok szkolny |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cel nadrzędny** | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin realizacji** |
|  | 1. Kształtowanie identyfikacji z własną płcią | * organizowanie Dnia Kobiet i Dnia Chłopca, * uczenie rozumienia zmian ciała w cyklu życia, * wdrażanie do dbania o higienę intymną i przestrzeganie zasad intymności podczas czynności higienicznych, * omawianie tematyki związanej z dojrzewaniem i z emocjami związanymi z tym okresem. | wszyscy nauczyciele | rok szkolny |
| 1. Wzmacnianie zdrowych relacji opartych na prawdzie i dobru | 1. Kształtowanie postawy życzliwości, pomocniczości, koleżeństwa, przebaczania i bezinteresowności | * gry i zabawy, wycieczki, święta i uroczystości, * udział w akcjach charytatywnych. | wszyscy nauczyciele | rok szkolny |
|  | 1. Podnoszenie kultury osobistej Kultura słowa i kultura zachowania | * pogadanki, konkursy recytatorskie, * używanie słów kluczy: proszę dziękuję, przepraszam, * gry dramowe. | wszyscy nauczyciele | rok szkolny |
|  | 1. Stwarzanie warunków do rozwijania obowiązkowości, samodzielności, odpowiedzialności za siebie i za innych | * gazetka klasowa, gry i zabawy, wycieczki, konkursy. * wykonywanie albumów, * prace domowe uczniów, * dyżury w klasie. | wszyscy nauczyciele | rok szkolny |
|  | 1. Wspieranie w nauce rozróżniania dobra od zła oraz dokonywanie samodzielnych wyborów | * pogadanki sytuacyjne w oparciu o lekturę i filmy, * rozmowy indywidualne, * spotkania z ciekawymi ludźmi, * gry dramowe. | wszyscy nauczyciele | rok szkolny |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cel nadrzędny** | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialni** | **Termin realizacji** |
| 1. Okazywanie miłości, wdzięczności i szacunku wobec rodziców, dziadków i innych członków. | 1. Ukazywanie rodziny jako najwyższego dobra (w sytuacjach codziennych, a także z okazji Dnia Matki, Ojca, Babci, Dziadka) | * święta i uroczystości, * pogadanki w oparciu o lekturę i filmy, * kładanie życzeń, * prawidłowe relacje dziecka z rodziną, * współpraca z rodzicami rodziny, * kształtowanie postawy szacunku wobec rodziców i nauczycieli, * ludzie starsi i sprawni inaczej – okazywanie szacunku, pomocy i tolerancji dla ich słabości. | wszyscy nauczyciele | rok szkolny |

**Plan pracy szkoły na rok szkolny 2020/2021 opracowały:**

**Katarzyna Angerman**

**Beata Danielewska**

**Anna Nogala-Pyrka**

**Monika Sobczyk**

**Małgorzata Nowicka**

**Adriana Dzieran**